**DPU International Conference on Business, Innovation, and Social Sciences 2022 (Title)**

Author1 Author2 \*

1Affiliation; 2\*Affiliation

Email (Note: \* Corresponding author)

**Abstract**

This sample document provides the authors with instructions to prepare the full paper for the conference. The abstract should summarize the contents of the paper within 150 to 250 words, written in English, A4 paper, single-spaced, justified, with a font size of 12pt Times New Roman. Please leave 2.5cm for top, bottom, left and right margins. The title should be written centered in 16pt boldface Times New Roman, initial capital letters. The authors’ names, affiliations, and e-mail addresses should be written centered in 12pt Times New Roman. **Please do not number the pages for your paper**. **The format of the files should be in WORD format, and do not encrypt the document.**

**Keywords**: No more than five.

**2022 DPU 工商、创新与社会人文科学国际研究讨会**

作者1 作者2 \*

1服务单位；2\*服务单位 电子邮件信箱 (注：\*表示通讯作者)

**摘要**

 本文举例说明「**2021 DPU 工商创新与社会人文科学国际研究讨会**」论文投稿格式，供投稿人撰写论文时参考之用。本研讨会将出版论文摘要集（纸本）及论文集（光盘及纸本），已由本研讨会评审接受的论文，烦请务必依照本格式进行编排，若无法依规定进行排版者将不予刊登。**全文(含英文摘要150字至250字为限及中文摘要250字为限) 以10 页为限，页数超过须加收超页费，每页泰铢500元**。

**关键词：**(至多五项)

1. **格式**

论文请选用A4版面，每页上下左右边界各留2.5公分、全文采单行间距，文章不分栏并请左右对齐。**中文全部采用简体中文、字型宋体、英文全部采用Times New Roman**。全文包括图片、表格、参考文献，长度以10页以内为原则。**完稿请勿编页码**。稿件采用研讨会官网投稿，**请以WORD档案传送，请勿设定安全限制**，全文于**2022年2月28日**截稿。

* 1. **论文题目与作者**

论文题目宜简明，字型为16点宋体、粗体，置于第一页第一行中央。作者部分包含姓名与所属机关，字型均为12点宋体、亦置中，均采单行间距。

* 1. **段落标题格式**

大段落标题与各段落内子段落标题均须采用宋体、粗体、单倍间距，大段落之标题应置于每行正中央，其为14点字型，子段落标题或子段落内小段落标题均应置于每行之最左方看，其为12点字型。

* 1. **内文格式**

内文文字大小12点字型，中文采用宋体、英文采用Times New Roman，采单行间距，段落首行请内缩2字符。

1. **关于图形、表格及方程式**

投稿论文以未曾发表之研究或实务性论文为限，其方程式、表格、图片规定如下。

* 1. **图形**

图表:不论标题或内容, 一律10字大小, 单倍行距。圖表标题号为 1起始。标题号后起一行说明图表标题，每个表与图均应有一个简洁的标题 (caption)。标题不得使用缩写。标题原则上不得跨行，本文或图表间之距离至少应空白约一行。

图片:如用文本框构图应绘于绘图画布之中，字体应与内文相同。

**图1**

*研究框架图 (可以自行以文本框绘画)*



资料來源：本研究整理(如有数据源须照参考文献格式完整引用)

* 1. **表格**

皆为横线表(仅有标题栏与底线)，多组数据可用空行或空栏将其隔开。表與表標題高度以单行间距为主，不要設定任何高度，表格需與文字排列不得設定文繞圖。本文或图表间之距离至少应空白约一行。文字中说明表格时应直接指明该表的编码来反映文字所提，如「表1」；而不宜只说「上表」或「下表」。表格注于表格下方靠左对齐起。表格资料來源的写法需完整与参考文献列表的写法一致。表格数据源应置于注次行。若是表有跨过页面之长度，跨页标题栏需重复(同表1)。如跨页表格长度不超过三分之一，或是跨页后表信息不全者，得直接另启新页制表。(格式未定部分参照APA7)。

**表1**

*访谈对象及访谈情况信息表*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 访谈对象 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 所教学科 | 访谈时间 | 访谈地点 |
| 龙校长 | 男 | 48 | 25 | 生活适应 | 90分钟 | 校长办公室 |
| 李组长 | 女 | 37 | 15 | 生活适应 | 75分钟 | 会议室 |
| 潘组长 | 女 | 36 | 13 | 生活适应 | 75分钟 | 办公室 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 白老师 | 女 | 29 | 7 | 生活数学 | 65分钟 | 教室 |
| 张老师 | 女 | 33 | 9 | 畅游律动 | 70分钟 | 教室 |
| 李老师 | 女 | 30 | 4 | 生活数学 | 70分钟 | 教室 |

注1: 表最上跟最下面的线, 中线粗0.5;

注2: 表的宽度与页面同宽

注3: 表图下的注解写为：只有一批注请标”注”，若有多个批注请分别标示”注1”，”注2” 等，且要与表在同一页中。批注同表为单行间距。若有跨行，需悬挂缩进并对齐文字起始。

资料來源：杨惠珍（2008）。父母成就信念及父母亲职行为对儿童学业成就表现的影响模式探讨。*人文与社会学报，2*(2)，178-182。

* 1. **方程式**

方程式应打印清楚、单行间距、且编号，编号靠右对齐并从(1)开始。

 (1)

1. **参考文献引用与格式**

文中引用之文献，不论是国内外专书、译书、期刊论文、会议论文、博硕士论文或技术报告，都应列于参考文献中，文献部份请将中文列于前、英文列于后，**按姓氏笔画或字母顺序排列**。各类型参考文献的编排格式，详见以下参考文献范例。

**内文中文献引用的要求**

文献引用的方式主要有二种，一种是于行文当中直接引用作者姓氏(即前引用)；另一种则为直接引用研究的结果或論点(即后引用)，呈如下述：

**基本格式：**

中文文献：

前引用: 周文贤（2002）强调掌握教育券之重要性。

后引用: 文中也指出教育券使用不当之负面效果（周文贤，2002）。

英文文献：

前引用: In a recent study of reaction times, Walker (2000) described the method.

后引用: The study also showed that...(Walker, 2000). 引用外国学者时, 切记勿写英文全名, 只需引用姓! 中文作者翻译为英文者也仅需引用姓。

作者为单一个人时，其格式为：

中文文献：姓名（出版或发表年代）或（姓名，出版或发表年代）。

例如：前引用: 张春兴（1991）。后引用: ⋯或（张春兴，1991）。

英文文献：姓氏（出版或发表年代）或（姓氏，出版或发表年代）。例如：前引用: Porter (2001)后引用: ⋯或 (Porter, 2001)。引用外国学者时, 切记勿写英文全名!

作者为二人以上时，必须依据以下原则撰写（括号中批注为中文建议格式）：

（一）原则一：

中文論文：作者为兩人时，兩人的姓名或姓氏全列，并用「与」連接, 后引用则使用顿号 “、”。

例如：前引用: 于田杨与何荣良（2019）或后引用:…（于田杨、何荣良， 2019）。

英文論文：作者为兩人时，兩人的姓氏全列，并用「and」連接, 后引用则使用 “&”。例如：前引用: Wassertein and Rosen (1994)…或后引用:…于句尾引用（Wassertein & Rosen, 1994)。引用外国学者时, 切记勿写英文全名!

（二）原则二：作者为三人以上时，仅写出第一位作者并加 "等人"。但在论文最后的參考文獻列表需一一列出所有作者。

中文論文：

蒋晓莲等人（2004）或后引用:…（蒋晓莲等人，1995）。

英文論文：

前引用: Wasserstein et al. (1994)…或后引用: (Wasserstein et al., 1994)

**参考文献 （以APA7格式为主）**

黄玉晶(2014)。非常规突发事件背景下恐惧情绪感染神经生理过程研究。[博士论文，浙江大学]，知网空间网，<http://cdmd.cnki.com.cn/Article/CDMD-10335-1014240116.htm>

蒋晓莲、薛咏红、刘辉（2004）。班杜拉自我效能理论及其对护理教育的启示。*护士进修杂*志*, 19*（4），352-354。 <https://www.ixueshu.com/h5/document/ffbcb382b197d192.html> (此为期刊文章标准格式)

于田杨、何荣良(2019, 4, 3-5)。*“激励/保健因素”重要程度感知与“工作满意度”感知的关系* [口头发表]。The 1st China-ASEAN International Conference 2019: Insight to Chinese and ASEAN’s Experience and Adaptation, 曼谷，泰国。http://www.dpu.ac.th/caiconf/venue.html (此为研讨会标准格式)

张春兴（1991）。*现代心理学。*东华书局。 (此为书籍标准格式)

周文贤（2002）。*多变量统计分析*。智胜文化。 (此为书籍标准格式)

Bandalos, D. L. (2002). The effects of item parceling on goodness-of-fit and parameter estimate bias in structural equation modeling. *Structural Equation Modelin*g*, 9*(1), 78-102. https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1066&context=edpsychpapers (此为期刊文章标准格式)

Chang, T. Z., & Wildt, A. R. (1994). Price, product information, and purchase intention: An empirical study. *Journal of The Academy of Marketing Scienc*e, *22*(1), 16-27. https://doi.org/10.1177/0092070394221002 (此为期刊文章标准格式)

Hungerford, N. L. (1986). *Factors Perceived by Teachers and Administrators as Simulative and Supportive of Professional Growth.* [Master Degree Thesis, State University of Michigan], Elibrary <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=7506582> (此为硕论标准格式)

Myers, R. H., Wong, K. L., & Gordy, H. M. (1964). *Reliability Engineering for Electronic Systems*. John Wiley. (此为书籍标准格式)

Bland, A. (2017, November). *The implementation of a junior Samoan language programme in a South Island, New Zealand secondary school context* [Paper presentation]. Australian Association for Research in Education (AARE) Conference 2017, Canberra, Australia. <https://bit.ly/37DvrHR> (此为研讨会标准格式)

McDonald, E., Manessis, R., & Blanksby, T. (2019, July 7-10). *Peer mentoring in nursing - improving retention, enhancing education* [Poster presentation]. STARS 2019 Conference, Melbourne, Australia. <https://unistars.org/papers/STARS2019/P30-POSTER.pdf> (此为研讨会标准格式)